



PrevDrop Modulo 1

Cause e strategie di prevenzione del drop-out

Prof.ssa Jocey Quinn, Università di Plymouth



Erasmus / DAAD – Partnership
strategiche

© PrevDrop 2014-1-DE01-KA200-

Approcci metodologici alla ricerca sul drop out

Studi quantitativi- Studio RAND di pattern statistici in 4 Paesi (Von Stolk et al, 2007)

Metodi autobiografici- Storie riguardanti le vite di studenti non tradizionali, colloqui con lo staff su ciò che favorisce la retention (RANLHE, 2011)

Studi contestualizzati- prospettive degli stakeholder attraverso giornate di ricerca, colloqui con i “drop out” (Quinn et al, 2005)

Casi studio di buone pratiche- Paul Hamlyn Foundation, ricerca istituzionale su casi di successo degli studenti (Thomas, 2012)

Studi mirati- studi specificamente focalizzati su certi gruppi, ad es. minoranze etniche (Crul and Woolf, 2002)

Studi di proiezione- Previsione di trend in base a un questionario (Heublein et al, 2014)

3 approcci al drop-out

Sono **3** gli approcci principali al drop-out e al completamento (retention).

Assimilazione dello studente: dove lo studente deve cambiare, imparare a conseguire i propri obiettivi e ad adattarsi all'istruzione universitaria (HE).

Trasformazione dell'istruzione superiore (HE): dove è necessario cambiare le pratiche istituzionali e le politiche dell'istruzione universitaria (HE) per soddisfare le necessità dei vari tipi di studenti.

Cambiamenti socio-culturali: dove studenti, politiche e istituzioni vengono modellate dai valori e dalle pratiche dominanti della loro società; questo è ciò che deve cambiare.

Il 3° è il più importante ma il più difficile

6 Fattori che portano al drop-out (Quinn, 2013)

Fattori socio-culturali: atteggiamento comunitario, previsioni di successo personale, normalizzazione del drop-out per certi tipi di studenti e località (Aina, 2012) (Rose Adams, 2012)

Fattori strutturali: pressioni causate da povertà, classe, razza, disabilità, sesso (RANLHE, 2012)

Fattori politici: decisioni strategiche con impatto negativo sulle capacità di portare a termine il percorso intrapreso (Callender, 2015)

Fattori istituzionali: culture e pratiche che non supportano gli studenti nel successo personale (Crul and Wolf, 2002)

Fattori personali: malattia, problemi di salute mentale, trauma (RCP, 2011)

Fattori di apprendimento: approcci inadeguati all'apprendimento, scelta sbagliata delle materie

L'insieme di questi fattori porta generalmente al drop-out. Non esiste una gerarchia e neppure un accordo tra i ricercatori. È necessario avere un approccio olistico

Capitali, habitus e drop-out

- Per spiegare il drop-out si fa spesso ricorso alle teorie di Bourdieu (1990)
- Ogni persona ha una riserva di **capitali** economici, culturali, sociali, simbolici
- Questi capitali vengono modellati dall'**habitus**: il modo di essere e di appartenere generato da famiglia, comunità, istruzione ecc...
- Alcune persone hanno accesso ad ampie e innumerevoli fonti di capitali con un alto valore di scambio: l'istruzione superiore (HE) è confortevole
- Molti hanno capitali limitati: maggiore probabilità di drop-out
- Tuttavia, l'habitus non è fisso: può cambiare nel corso del tempo e le università possono aiutare gli studenti a sentirsi al posto giusto

Strategie per prevenire il drop-out

Quinn (2013) sostiene che le istituzioni dovrebbero integrare 14 strategie

1 Preparazione degli studenti all'istruzione superiore (HE)

Informazioni chiare e supporto sulle materie e sui rispettivi requisiti

2 Supporto agli studenti dell'istruzione superiore (HE)

Programma induttivo "long thin" integrato nel sistema generale

3 Monitoraggio del coinvolgimento degli studenti nell'istruzione superiore (HE)

Monitoraggio della frequenza degli studenti e verifica dei progressi

Tipologia di strategie pedagogiche per prevenire il drop-out

4 Creazione di un curriculum più adatto e supportivo

Reinquadramento (reframing) delle prospettive e dei contenuti per poter costruire su esperienze pregresse/conoscenze alternative

5 Creazione di pedagogie più opportune

Dare priorità a un approccio dialogico che rispetti le differenze degli studenti

6 Promozione di approcci positivi all'apprendimento

Promozione di un apprendimento collaborativo, regolato autonomamente

Tipologie di strategie di supporto

7 Offerta di supporto finanziario agli studenti

Borse di studio e sovvenzioni istituzionali per studenti svantaggiati

8 Offerta di supporto personale e counselling agli studenti

Network per salute mentale e counselling psicologico

9 Promozione dei network personali degli studenti

Attività di mentoring e apprendimento tra pari per promuovere il senso di appartenenza

Tipologia di strategie istituzionali per prevenire il drop-out

10 Miglioramento della valutazione formativa

Assicurarsi che al momento opportuno venga fornito un feedback completo e costruttivo, in particolare quando viene assegnato il primo progetto da svolgere (*First Year project, Università di Padova*)

11 Miglioramento delle abilità di studio dello studente

Supportare l'auto-valutazione, la presa di appunti, la scrittura accademica, integrandole nel curriculum (*Think Sharp, Università di Ghent, Belgio*)

Tipologia di iniziative pedagogiche

12 Mirare al supporto pedagogico per discipline specifiche

Fornire istruzioni supplementari in matematica, tecnologia, scienze
(Progetto BEST-MINT, Germania)

13 Mirare al supporto pedagogico per gruppi specifici di studenti

Studenti a basso reddito e di prima generazione, minoranze etniche e rifugiati, studenti diversamente abili
(*Minorities in Focus, Università di Oslo, Norvegia*)

14 Dimostrare la spendibilità futura dell'istruzione superiore.

Collegamenti con settori professionali specifici, datori di lavoro, collegamento teoria e pratica (Università di Arhus, Danimarca)

Bibliografia

- Bourdieu, P. & Passeron, J. (1990). *Reproduction in Education, Society and Culture*, 2. Ed. [1970], London/Newbury Park/New Delhi: Sage
- Quinn, J. (2013) *Drop-out and Completion in Higher Education in Europe: among students from under-represented groups*, EU: NESET
- Quinn, J. and Blandon, C. (2015) *PrevDrop Transnational Report: Drop-out from HE in Germany, Italy, Luxembourg and UK*

Grazie per la vostra attenzione!



Erasmus / DAAD – Partnership strategiche
© PreVDrop 2014-1-DE01-KA200-000661

Questo progetto è stato realizzato con il sostegno finanziario della Commissione europea.

La presentazione rispecchia il punto di vista degli autori. La Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi eventuale uso delle informazioni ivi contenute.